

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

1 ՄԿՈՒ մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի համալրման մրցույթի հավարկնորոգների համար

Մտավոր սեփականությունը պաշտպանվում է՝

- Օրենքով:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 60, մաս 7

2

Ո՞վ ունի կրթության իրավունք՝

- Յուրաքանչյուր ոք:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 38, մաս 1

3

Ո՞ր իրավական ակտով են սահմանվում պարտադիր կրթության ծրագրերը և տևողությունը:

- Օրենքով:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 38, մաս 1

4

Ո՞ր տարիքի երեխաներին է արգելվում ընդունել մշտական աշխատանքի՝

- Մինչև 16 տարեկան:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 57, մաս 4

5

Նշվածներից ո՞ր բնագավառներն են գտնվում պետության հոգածության և պաշտպանության ներքո:

- Հայոց լեզուն և մշակութային ժառանգությունը:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 15, մաս 2

6

Հայաստանի Հանրապետության զինանշանն է՝

- Կենտրոնում՝ վահանի վրա, պատկերված են Արարատ լեռը՝ Նոյյան տապանով, և պատմական Հայաստանի չորս թագավորությունների զինանշանները: Վահանը պահում են արծիվը և առյուծը, իսկ վահանից ներքև պատկերված են սուր, ճյուղ, հասկերի խուրձ, շղթա և ժապավեն:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 21, մաս 2

7

Հայաստանի Հանրապետության խորհրդանիշերն են՝

- ՀՀ դրոշը, ՀՀ զինանշանը, ՀՀ օրհներգը:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 21

8

Ոչ ոք չի կարող անձնական ազատությունից զրկվել այլ կերպ, քան օրենքով սահմանված կարգով և ո՞ր դեպքում՝

- Անչափահասին դաստիարակչական հսկողության հանձնելու կամ իրավասու մարմին ներկայացնելու նպատակով:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 27, մաս 1 կետ 5

9

Ծնողներն իրավունք ունեն և պարտավոր են հոգ տանել իրենց երեխաների՝

- Դաստիարակության, կրթության, առողջության, լիարժեք ու ներդաշնակ զարգացման մասին:

ՀՀ Սահմանադրություն, հոդված 36, մաս 1

«ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ» ՀՀ ՕՐԵՆՔ

10

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

- Սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 11, մաս 2, կետ 1

11

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

- Սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 11, մաս 2, կետ 2

12

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

- Հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 11, մաս 2, կետ 4

13

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը՝

- Կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 4, մաս 4

14

Ինչպե՞ս է սահմանվում «կրթություն» հասկացությունը:

- Անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելու ու սերունդներին փոխանցելու համար:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 3, կետ 1

Ուսումնական հաստատություններում ուսումնական տարվա սկիզբը և տևողությունը սահմանվում է՝

- Պետական կրթական չափորոշիչով:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 14, մաս 5

15

Ու՛մ է ուսումնական հաստատությունը հանձնում համապատասխան փաստաթուղթ (վկայական, ատեստատ, դիպլոմ):

- Կրթական ծրագրերով ուսումնառությունն ավարտած և ամփոփիչ ատեստավորում անցած անձանց:

«Կրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 44, մաս 1

16

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի՝

- Հաղորդակցվելու իր ժողովրդի պատմությանը, ավանդույթներին, հոգևոր արժեքներին և համաշխարհային մշակույթին:

«Երեխայի իրավունքների մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 18, պարբ. 1

17

Ի՞նչ են ապահովում արհեստագործական և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:

- Արհեստագործական և միջին մասնագիտական կրթության որակը և նրա գնահատման հիմքերը:

«Նախնական մասնագիտական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենք 7-րդ հոդված, 1-ին մաս, 1-ին կետ

18

Ովքե՞ր են ընգրկվում արհեստագործական և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների մանկավարժական կազմում:

- Դասախոսները, արտադրական ուսուցման վարպետները:

«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված, 2-րդ մաս

19

Ի՞նչ նպատակով է կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմնի սահմանած կարգով իրականացվում արհեստագործական և միջին մասնագիտական կրթական ծրագիր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատողների ատեստավորում:

- Ջբաղեցրած պաշտոնին համապատասխանությունը ստուգելու:

«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված,

20

Ատեստավորման գործընթացում մանկավարժական աշխատողների՝ Կառավարության սահմանած կարգով ցուցաբերած համապատասխան արդյունքը հիմք է՝

- Մանկավարժական աշխատողների դրույքաչափի փոփոխության և հավելավճարի սահմանման համար:

«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված,

21

Ի՞նչ որոշում է կայացնում ատեստավորման հանձնաժողովը մանկավարժական աշխատողի ատեստավորման արդյունքով:

- Համապատասխանում է զբաղեցրած պաշտոնին կամ չի համապատասխանում:

«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված,

22

Կարո՞ղ է զբաղեցրած պաշտոնին չհամապատասխանելու մասին որոշումը հիմք հանդիսանալ մանկավարժական աշխատողի հետ կնքված աշխատանքային պայմանագրի լուծման համար:

- Այո:
 - *«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված,*

23

Ո՞ր դեպքում կարող է մանկավարժական աշխատողը մասնակցել մանկավարժական աշխատողների տարակարգի շնորհման գործընթացին:

- Ատեստավորված մանկավարժական աշխատողն իր նախաձեռնությամբ կարող է մասնակցել մանկավարժական աշխատողների տարակարգի շնորհման գործընթացին՝ կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմնի հաստատած կարգին համապատասխան:

24

Ո՞ր դեպքում է տարակարգի համար մանկավարժական աշխատողին տրվող հավելավճարը դադարեցվում:

- Եթե տվյալ մանկավարժական աշխատողն ատեստավորումից հետո զբաղեցրած պաշտոնին չի համապատասխանել:

«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված,

25

Մեկ արհեստագործական կամ միջին մասնագիտական կրթական ծրագիր իրականացնող ուսումնական հաստատությունից այլ արհեստագործական կամ միջին մասնագիտական կրթական ծրագիր իրականացնող ուսումնական հաստատություն տեղափոխվող մանկավարժական աշխատողի՝

- տարակարգը պահպանվում է:

«Մասնագիտական կրթության և ուսուցման մասին» ՀՀ օրենք 35-րդ հոդված,

26

Ո՞ր ուսանողներն են թույլատրվում պետական ամփոփիչ ստուգման:

- Այն ուսանողները, ովքեր կատարել են տվյալ մասնագիտության ուսումնական պլանով և առարկայական ծրագրերով նախատեսված բոլոր պահանջները:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում պետական ամփոփիչ ստուգման կազմակերպման ու անցկացման կարգի 14-րդ կետ

27

Ինչպե՞ս են գնահատվում դիպլոմային նախագծի (աշխատանքի) և պետական քննության արդյունքները:

- Գնահատվում են «գերազանց», «լավ», «բավարար», «անբավարար»:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում պետական ամփոփիչ ստուգման կազմակերպման ու անցկացման կարգի 21-րդ կետ

28

Ի՞նչ դիպում է տրվում մասնագիտական ուսումնական հաստատության շրջանավարտին, որն ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաների տարբերակված ստուգարքների (կիսամյակային գնահատականների) և քննությունների 75%-ից ոչ պակասը հանձնել է «գերազանց», իսկ մնացած առարկաները՝ «լավ» գնահատականներով, միաժամանակ դիպումային նախագիծը (աշխատանքը) պաշտպանել կամ պետական քննությունները հանձնել է «գերազանց» գնահատականներով:

- Գերազանցության դիպում:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում պետական ամփոփիչ ստուգման կազմակերպման ու անցկացման կարգի 23-րդ կետ

29

Պետական քննությունները վերահանձնելիս ուսանողը ո՞ր առարկաներից է հանձնում քննություններ:

- Այն առարկաներից, որոնք նախատեսված են եղել նրա ավարտման տարում գործող ուսումնական պլանով:

Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում պետական ամփոփիչ ստուգման կազմակերպման ու անցկացման կարգի 27-րդ կետ, 2-րդ պարբերություն

30

Ո՞րն է համարվում ակադեմիական տարբերություն:

- Նախընտրած մասնագիտության գծով հաստատված ուսումնական պլանով ուսանողի ուսումնառություն չանցած, չուսումնասիրած կամ ամփոփիչ ստուգում չանցած առարկաները և առարկաների (մոդուլների) ժամաքանակների 30 և ավելի տոկոս կազմող տարբերությունները:

31

Ո՞վ կարող է մասնակցել ուսումնական հաստատությունում մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի մրցույթին:

- Հանրակրթական առարկաների դասավանդման դեպքում՝ «Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 26-րդ հոդվածի 1-ին մասի և մասնագիտական առարկաների դեպքում՝ տվյալ մասնագիտության պետական կրթական չափորոշիչով սահմանված պահանջներին բավարարող անձը:

Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի համար անցկացվող մրցույթի կազմակերպման և անցկացման կարգի 14-րդ կետ

32

Քանի՞ կողմ ձայնով են ընդունվում մանկավարժական աշխատողի (դասախոս (բացառությամբ՝ զինվորական ղեկավարի) կամ արտադրական ուսուցման վարպետ) թափուր տեղը համալրելու համար ձևավորված մրցութային հանձնաժողովի որոշումները:

- Առնվազն «3» կողմ ձայնով:

Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի համար անցկացվող մրցույթի կազմակերպման և անցկացման կարգի 23-րդ կետ

33

Ինչպե՞ս է կազմակերպվում մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի համար մրցույթը:

- Մրցույթն անցկացվում է բանավոր՝ հարցազրույցի միջոցով, յուրաքանչյուր մասնակցի հետ առանձին:

Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի համար անցկացվող մրցույթի կազմակերպման և անցկացման կարգի 29-րդ կետ

34

Մանկավարժական կոլեկտիվում նորամուծությունների իրացմանը պատրաստ առաջին խումբը՝

- Նորարարներն են, որ մշտապես ձգտում են նորի իրագործմանը:

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լատուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

35

Մանկավարժական կոլեկտիվում նորամուծությունների իրացմանը պատրաստ երկրորդ խումբը՝

- Նորամուծությունների վաղ իրականացնողներն են, որ անմիջապես գնում են նորարարների հետևից, բայց նրանցից տարբերվում են ցածր ռիսկի աստիճանով և հանդես են գալիս որպես խորհրդականներ:

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լատուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

36

Մանկավարժական կոլեկտիվում նորամուծությունների իրացմանը պատրաստ երրորդ խումբը՝

- Յուրացնում են նորամուծություններն անմիջապես վաղ իրականացնողների հետ, բայց հազվադեպ են հանդես գալիս առաջնորդի դերում:

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լատուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

37

Մանկավարժական կոլեկտիվում նորամուծությունների իրացմանը պատրաստ չորրորդ խումբը՝

- Նորամուծություններն ուշ իրականացնող մեծամասնությունն է, որին հատուկ է սկեպտիցիզմը, նորամուծությունները յուրացնում են որպես միջին սուբյեկտ՝ իրենց պահանջմունքների գնահատման արդյունքում:

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լատուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

38

Մանկավարժական կոլեկտիվում նորամուծությունների իրացմանը պատրաստ հինգերորդ խումբը՝

- Կազմում են տատանվողները, որոնք ամենավերջինն են յուրացնում նորամուծությունը, նրանց հատուկ է բավական կայուն վերաբերմունքը:

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լաուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

39

Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի գործառույթ է՝

- Սովորողների ստեղծագործական ընդունակությունների ձևավորման և զարգացման գործառույթը:

Դպրոցի կառավարման հիմունքները, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Լաուրա Ասատրյան, Մարգարիտ Ասատրյան, Նաիրա Սաֆարյան, Երևան, Արտագերս, 2018

40

Ժամանակի կառավարումը.

- Անձնական ժամանակի արդյունավետ տնօրինման կարողությունն է և ենթադրում է նախատեսված ժամանակահատվածում ըստ առաջնահերթությունների իրականացվող գործողությունների արդյունավետ պլանավորում, կազմակերպում, իրականացում, ստուգում և/կամ գնահատում:

(«Կառավարչական հմտություններ» ձեռնարկ, գլուխ 6-րդ, էջ 194)

41

Հաղորդունակությունը.

- Այն կարողությունն է, որով մարդը բնականոն փոխհարաբերություններ է հաստատում այլ մարդկանց հետ, համարժեքորեն ձևակերպում է իր խոսքը, տեղեկություններ ստանում՝ վերծանելով դրանք, զանազանելով կարևորն ու երկրորդականը՝ ապահովելով պատշաճ հետադարձ կապը:

(«Կառավարչական հմտություններ» ձեռնարկ, գլուխ 8-րդ, էջ 232)

ՀԱՐՑԵՐ

«Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության պետական կրթական չափորոշիչների նախագծերի մշակման ուղեցույցը և մոդուլի դասիչի ձևաչափը հաստատելու մասին» ՀՀ ԿԳ նախարարի 21.12.2011թ. N 1318-Ա/Ք հրամանից

42

Քանի՞ ժամը չպետք է գերազանցի ուսանողի շաբաթական բեռնվածության առավելագույն ծավալը.

- Ուսանողի շաբաթական ուսումնական բեռնվածության առավելագույն ծավալը չպետք է գերազանցի 54 ժամը՝ ներառյալ լսարանային և արտալսարանային ուսումնական աշխատանքի բոլոր տեսակները:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 17-3)

43

Քանի՞ ժամը չպետք է գերազանցի ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը.

- Ուսանողի ուսումնական բեռնվածության նվազագույն և պարտադիր պարապմունքների շաբաթական ծավալը չպետք է գերազանցի 36 ժամը՝ առանց նախասիրական առարկաների, խորհրդատվությունների և լրացուցիչ արտալսարանային պարապմունքների բեռնվածության:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 17-4)

44

Միջին մասնագիտական կրթության տվյալ մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ.

- Կարող է փոփոխել դասընթացների և մոդուլների ժամաքանակը՝ պահպանելով մասնագետի (շրջանավարտի) կարողություններին և հմտություններին ներկայացվող պահանջները:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 6-րդ, կետ 21-1)

45

Միջին մասնագիտական կրթության տվյալ մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ.

- Պետք է մոդուլների արդյունքներին և դրանց կատարման չափանիշներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերը մշակելիս հաշվի առնի գործատուների, գործադիր իշխանությունների, մասնագիտական ոլորտը կառավարող պետական լիազորված մարմինների, այլ շահագրգիռ սուբյեկտների (սոցիալական գործընկերների) առաջարկությունները:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 6-րդ, կետ 21-2)

46

Միջին մասնագիտական կրթության տվյալ մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ.

- Պետք է առարկայի և /կամ/ մոդուլի ընդհանուր ժամաքանակի սահմաններում որոշի տեսական, գործնական և լաբորատոր պարապմունքների ժամաքանակները:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 6-րդ, կետ 21-3)

47

Միջին մասնագիտական կրթության տվյալ մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ.

- Պետք է պրակտիկայի համար նախատեսված շաբաթների սահմաններում որոշի ուսումնական և արտադրական պրակտիկաների տևողությունները, անցկացման ժամկետները, նախաավարտական պրակտիկայի տևողությունը:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 6-րդ, կետ 21-7)

48

Միջին մասնագիտական կրթության տվյալ մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ.

- Պետք է սույն չափորոշչով երաշխավորված ամփոփիչ ատեստավորման ձևերին համապատասխան ընտրի ամփոփիչ ատեստավորման ձևը:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 6-րդ, կետ 21-8)

49

Միջին մասնագիտական կրթության տվյալ մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրն իրականացնող հաստատությունը սույն չափորոշչի հիման վրա մոդուլային ուսումնական ծրագրերը և ուսումնական պլանը կազմելու ժամանակ.

- Պետք է մասնագիտության նկարագրին համապատասխան տվյալ որակավորման ամբողջացման անհրաժեշտությունը և առանձնահատկությունը հաշվի առնելով՝ կազմի և հաստատի ընտրովի դասընթացների ուսումնական ծրագրերը:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 6-րդ, կետ 21-5)

50

Ինչպե՞ս է որոշվում նախասիրական առարկաների ցանկը, դրանց ծավալը (առանձին դասացուցակով) և ուսուցման ժամկետները.

- Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում որոշվում է հաշվի առնելով ուսանողների ընտրությունը:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 17-6)

51

Որտե՞ղ են անցկացվում ուսումնական պրակտիկաները.

- Ուսումնական պրակտիկաներն անց են կացվում պրակտիկայի ծրագրի կատարումն ապահովելու համար բավարար կահավորում և տեխնիկական հագեցում ունեցող ուսումնական արհեստանոցներում, ուսումնափորձական տեղամասերում, հաստատության այլ ուսումնաօժանդակ օբյեկտներում, ինչպես նաև կազմակերպություններում, հաստատություններում:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 18-4)

52

Պետական ամփոփիչ ատեստավորումը երաշխավորվում է անցկացնել.

- Առանձին առարկաներից կամ մոդուլներից քննության, համալիր (միջառարկայական կամ միջմոդուլային) քննության կամ ավարտական (դիպլոմային) աշխատանք կատարելու և պաշտպանելու ձևով:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 19-3)

53

Մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագիրը.

- Ներառում է ուսումնական (տեսական ուսուցմամբ և/կամ առանց տեսական ուսուցման), արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաներ:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 18-1)

54

Պրակտիկաների ուսումնական ծրագրերը.

- Կազմում և հաստատում են ուսումնական հաստատությունները:

(ՀՀ ԿԳ նախարարի N1318-Ա/Ք հրաման, գլուխ 5-րդ, կետ 18-3)